



# **La Petite Enfance s'invite dans les élections municipales**

*avec Préconisations de l'Académie de la Petite Enfance*

**Petit déjeuner 13 février – 8h30 au Furet, 6 quai de Paris**

Les élections municipales sont une grande opportunité pour faire le point sur la situation préoccupante de 20% de nos citoyens : les enfants de 0 à 6 ans ! Impactés par le changement climatique, diverses pollutions, nos choix de vies, ils sont une cible fragile que nous avons le devoir de protéger..

Par ce manifeste, l'Académie de la Petite Enfance, en s'appuyant sur la Convention des droits de l'enfant et sur les stratégies mises en place pour l'«*Objectif du développement durable 2030*», lance un appel pour l'inscription dans les politiques publiques de la petite enfance des villes, des questions environnementales.

## **I. Les élections municipales 2020 – 2026, 3 enjeux :**

### **Des villes de Santé et de bien-être**

Nous savons que la présence croissante de perturbateurs endocriniens dans notre environnement ainsi que le manque d'activités physiques menacent la santé des enfants. De plus, la provenance, la préparation et la présentation de l'alimentation pendant les premières années de l'enfant impactent de manière déterminante ses choix futurs. Aussi, il devient nécessaire et ce, dès le berceau, de veiller en nous informant, à ne pas nuire à sa santé, à rationaliser la consommation, à sélectionner des produits non polluants et à proposer une alimentation saine. Nous militons pour qu'advienne un monde plus clairvoyant, plus juste, et nous développerons par l'éducation le lien naturel que l'enfant entretient naturellement avec la nature.

### **Des villes qui bougent avec tous ces citoyens : enfants, parents et grands-parents**

### **Le jeu libre**



Le jeu libre à l'extérieur, l'exploration de l'environnement naturel et le contact direct et régulier avec la nature sont essentiels au développement cognitif, moteur et affectif de l'enfant.

### **Les écrans**

La surexposition aux écrans des plus petits les met en danger dans leur développement cognitif, moteur et social.

### **La culture**

Chez l'enfant, la pratique de la création et le contact avec la culture, dès le premier âge contribuent à la compréhension du monde et au désir de devenir acteur de sa vie, dans son environnement.

## **Des villes vertes et accessibles**

Les enfants ont besoin d'espaces naturels pour grandir et se développer. La bétonisation croissante des espaces dans les villes va à l'encontre de leurs besoins, le bâti prenant le dessus sur les espaces naturels. Le développement durable de l'humanité ne peut se faire dans des sociétés où les inégalités, présentes dès la naissance, se creusent. Nous avons le devoir de proposer à l'enfant une éducation et des conditions de vie respectueuses de la nature, cette nature qui nous contient, que nous habitons et qui nous habite.

## **II. Nos 5 préconisations**

### **1- S'appuyer sur de travaux déjà existants**

La charte qualité de la petite enfance est un outil exemplaire pour mettre en place des pratiques autour du développement durable dans tous les structures d'accueil de jeunes enfants et ainsi favoriser une approche plus respectueuse de la nature.

### **2- Sensibiliser au besoin de nature : une question de santé publique**

Il est nécessaire de communiquer sur ce besoin de nature, largement méconnu en France, pour permettre une prise de conscience. La première approche consiste à sensibiliser, en priorité, les parents, les PMI et les professionnel.le.s de la petite enfance et de la santé. Des élus aux parents (en passant entre autres par les pédiatres, les sages-femmes et les assistantes maternelles...), il est nécessaire que chacun comprenne la nécessité de ce besoin de nature pour notre santé, et ce dès la naissance. C'est une question **de santé publique**.



### **3 - Former les professionnel.le.s et futurs professionnel.le.s de la petite enfance**

Multiplier les offres de formation encouragerait les professionnel.le.s à sortir avec les enfants dans les parcs et forêts. Il s'agit notamment d'identifier les freins de ces professionnel.le.s et de leur donner des outils pour qu'ils mettent en place des pratiques de vie dans la nature par l'acquisition de connaissances et de partage d'expériences. C'est également par la mise en réseau des professionnel.le.s de la petite enfance et des animateurs nature d'associations d'éducation par la nature que les premiers pourront s'approprier quelques connaissances sur la faune et la flore.

### **4 - Habiller les petits pour pouvoir sortir par tous les temps**

“Il n'y a pas de mauvais temps, mais que des mauvais vêtements”. Pour sortir toute l'année, chaque enfant doit être habillé pour être protégé du froid, de l'humidité ou du soleil : bottes, pantalons et blousons imperméables, bonnets ou chapeaux, etc. Pour se préparer et se déchausser, un vaste vestiaire est nécessaire. Il va s'agir de faire en sorte que le coût de l'équipement ne soit pas un frein pour habillage des enfants les plus démunis en prévoyant, par exemple, un budget dans les structures ou en organisant des redistributions d'habits adaptés au dehors.

### **5 - Aménager des espaces riches en nature pour les enfants**

Les lieux dans lesquels jouent les jeunes enfants - ceux attenants aux EAJE (quand ils existent) ou ceux des espaces verts des collectivités - sont en général très artificialisés et offrent peu de contact avec la vraie nature. Il faut dorénavant réfléchir et aménager ces espaces pour qu'ils soient adaptés aux besoins des enfants, et riches en nature et permettent d'être en contact avec des feuilles, des bûches, des pierres, des rochers, de la terre, du sable, des fleurs, etc. La diversité des matières, des reliefs, des éléments, des plantes et du vivant offre de nombreuses possibilités de découvertes, d'explorations sensorielles et de nombreuses opportunités pour des activités physiques qui assurent un développement harmonieux.

***L'Académie de la Petite Enfance s'inscrit avec enthousiasme et conviction dans ce partage de territoires, de savoirs et de savoir-faire. C'est dans ce cadre que, accompagnés par des personnes responsables et renforcés dans leur légitimité, les enfants pourront expérimenter la citoyenneté.***

**Pour l'Académie de la Petite Enfance**

Maryvonne LYAZID – Présidente



Didier ERNST

Daniel SPECKEL

Richard SANCHO ANDREO

Francine HAUWELLE

Marie-Françoise IWANIUKOWICZ

Edith ZILLHARDT

Marie Nicole RUBIO

Gillian CANTE

Oliver SARRAZIN

Audrey SANCHEZ

Marie José HIRTZ

Chantal MAZAEFF

Mohamed TALEB

*L'Académie de la Petite Enfance est née en 2015, à l'initiative des « Diaconesses de Strasbourg » et du « FURET », association qui œuvre à la promotion de la diversité et de l'égalité des chances dès la petite enfance, en partenariat avec deux écoles d'éducateurs de jeunes enfants à Strasbourg et à Mulhouse.*

*Elle s'inscrit dans une démarche pluridisciplinaire en rassemblant éducateurs, pédagogues, gestionnaires de structures, pédiatres, psychomotriciens, orthophonistes, artistes, théologiens, philosophes, parents, élus politiques et militants. Grandir en humanité est notre lutte, **vivre avec l'enfant l'avenir de la planète**, notre slogan !*